الأستاذ الجامعي ودوره في تطوير البحث العلمي

دراسة ميدانية على أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب والعلوم مسلاته، جامعة المرقب

د. بلال مسعود عبد الغفار التويمي* د. أسماء شعبان الصادق خلفوني**

تاريخ التقديم: 2026/04/02 تاريخ القبول: 2026/05/03 تاريخ النشر: 2026/06/30

المستخلص:

تعد الجامعات المركز الأساسي في تطوير المجتمعات ويعمل الأستاذ الجامعي فيها لكي يساهم في تقديم الاستشارات والمشاركة في المؤتمرات والندوات وصياغة السياسات العامة لنشر الوعي الثقافي والاجتماعي.

ومن هنا تهدف الدراسة إلى **(التعرف عن دور الأستاذ الجامعي في تطوير البحث العلمي)**، ولتحقيق هذا الهدف الرئيسي اعتمدنا على **(المنهج الوصفي التحليلي)**، وتكونت عينة الدراسة من **(٥٠)** مفرده موزعة على أستاذ وأستاذة يدّرسون بكلية الآداب والعلوم مسلاته، ولمعالجة البيانات المتحصل عليها اعتمدنا على برنامج spss v22؛ وذلك من خلال الاستعانة بمجموعة من الأساليب الإحصائية، وقد توصلت الدراسة إلى نتائج عدة كان من أهمها: عدم وجود المناخ العلمي الصحيح لكتابة البحث العلمي يعيق الأساتذة من المشاركة في المحافل العلمية.

الكلمات المفتاحية: الأستاذ الجامعي – الدور – التطوير – البحث العلمي.

Summary:

The main community center is considered to be the community's main hub, as it includes university professors who contribute to providing consultations, participating in conferences and seminars, and aspires to general cultural awareness.

Hence, the study aims to (identify the role of the university professor in developing scientific research), and to achieve this main goal, we adopted the (descriptive analytical method), and the study sample consisted of (50) individuals distributed among professors and female professors who teach at the Faculty of Arts and Sciences in Misrata, and to process the data obtained, we adopted the SPSS v22 program; This was achieved

* أستاذ مشارك، قسم علم الاجتماع، كلية الآداب والعلوم مسلاته، جامعة المرقب bmatwimy@elmergib.edu.ly
** أستاذ مساعد، قسم الخدمة الاجتماعية، كلية التربية القصيعة، جامعة الزيتونة Khlfwnyasma@gmail.com

through the use of a range of statistical methods. The study reached several conclusions, the most important of which was that the lack of a suitable scientific environment for writing research hinders professors from participating in scientific forums.

Keywords: University Professor – Role – Development – Scientific Research.

المقدمة

يعد الأستاذ الجامعي هو المحرك الرئيسي الذي ترتكز عليه عملية التطوير والتجديد داخل الجامعات والكليات، إذ يعمل على إثارة الفكر النقدي لدى الطلاب وتعزيز مهاراته وتطويرها من خلال المشاركات البحثية المختلفة سواءً كانت من خلال البحوث العلمية، أو النشاطات العلمية المختلفة من مؤتمرات وندوات وورش عمل، أو قد تكون في بعض الأحيان محاضرات توعوية حول مظاهر حياتية متنوعة.

لذا عمد الباحثان من خلال هذا البحث توضيح دور الأستاذ الجامعي في تطوير البحث العلمي.، حيث تناول البحث الإجراءات المنهجية من مشكلة، وأهمية، وأهداف، وتساؤلات، والتعريف بمصطلحات ومفاهيم البحث، ثم عرض عدد من الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث، ومن ثم الإطار النظري للبحث حيث تناول أهمية البحث العلمي – الجامعة ودورها في تطوير البحث العلمي – أهمية الأستاذ الجامعي في تطوير البحث العلمي.

وأخيراً الجانب العملي للبحث حيث تناول الإجراءات المنهجية للبحث وتحليل البيانات وتفسير النتائج.

أولاً: مشكلة البحث:

تعد الجامعات مركز إشعاع علمي ومعرفي في المجتمعات، والتي تعمل على نشر المعرفة والعلم والوعي من خلال قاعاتها الدراسية وتعليم طلابها ألوان المعرفة المختلفة والذي ينعكس على المجتمع بالنمو والازدهار.

ويعد الأستاذ الجامعي هو ركيزة العطاء داخل الجامعات والكليات، وكلما عمل على تطوير نفسه ورفع كفاءته انعكس ذلك على جودة آدائه داخل الحرم الجامعي، وهذا ما أكد إليه دراسة **فطة تدريست** بأن هناك علاقة ارتباطية بين مهارات التدريس لدى الأستاذ الجامعي وتطوير البحث العلمي في الجامعات الجزائرية (تدريست، ٢٠٢٥، ص٧١٥)، ولا يتسنى له فعل ذلك إلا من خلال تكثيف عمليات البحث العلمي والمشاركات في المحافل العلمية في المؤتمرات، والندوات، وورش العمل المحلية والدولية، والتي يتم من خلالها تلاقح الأفكار وتطوير المعلومات وبناء قاعدة بيانات

عريضة يمكن الرجوع إليها في تطوير المجتمعات، وتكون الإدارة الجامعية هي المحرك الرئيسي في دعم عمليات المشاركة، فكلّما تم دعم الأستاذ في المشاركات تسنى له تطوير الجانب المعرفي لديه وانعكس ذلك على عقول طلابه، ومن ثم المساهمة في تطوير المجتمع وازدهاره.

لذلك تكمن مشكلة البحث في تساؤل رئيسي مفاده:

ما دور الأستاذ الجامعي في تطوير البحث العلمي؟

ثانياً: أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث في:

١. الاسهام في إنتاج ألوان من المعرفة الجديدة التي تنعكس آثارها على آدائه داخل القاعات الدراسية.
٢. العمل على تشجيع الطلاب على التفكير والتحليل النقدي والابداعي.
٣. المساهمة في تطوير المناهج العلمية لتعزيز جودة التعليم وبناء جيل واعي ومتطور وناجح.

ثالثاً: أهداف البحث:

تكمن أهداف البحث في هدف عام مفاده: **(التعرف على دور الأستاذ الجامعي في تطوير البحث العلمي).**

ومن هذا الهدف العام تتفرّع منه أهداف فرعية تتمثّل في:

١. التعرف على مشاركات الأستاذ الجامعي في المحافل العلمية (المحلية والدولية).
٢. التعرف على مشاركات الأستاذ الجامعي في نشر البحوث في المجالات العلمية المحكمة (المحلية والدولية).
٣. التعرف عن دور الجامعة في دعم الأستاذ الجامعي للمشاركة في المحافل العلمية (المحلية والدولية).

رابعاً: تساؤلات البحث:

تكمن تساؤلات البحث في سؤال عام مفاده: **ما دور الأستاذ الجامعي في تطوير البحث العلمي؟**

ومن هذا السؤال العام تتفرّع منه تساؤلات فرعية تتمثّل في:

١. ما مشاركات الأستاذ الجامعي في المحافل العلمية (المحلية والدولية).
٢. ما مشاركات الأستاذ الجامعي في نشر البحوث في المجالات العلمية المحكمة (المحلية والدولية)؟
٣. ما دور الجامعة في دعم الأستاذ الجامعي للمشاركة في المحافل العلمية (المحلية والدولية).

خامساً: المصطلحات والمفاهيم المستخدمة في البحث:

- ✓ **الأستاذ الجامعي:** يعرف الأستاذ الجامعي بأنه العصب المحرك للعملية التعليمية داخل الجامعة، وتعد خصائصه الشخصية، والانفعالية، والمعرفية عنصر هام في العملية التعليمية، كما يعتبر الأستاذ الكفء شرط أساسي لتحقيق الجامعة لأهدافها المسطرة (تدريست، ٢٠٢٥، ص٧٠٣).

ويعرف إجرائياً بأنه: كل من يحمل مؤهل **(ماجستير، أو دكتوراه)** وبأحد الدراجات العلمية ويعمل في كلية الآداب والعلوم مسلاته مكان الدراسة.

- ✓ **الدور:** هو مجموعة من أنماط السلوك التي يمكن من خلالها القيام بالعمل المحدد، أو السلوك المؤدي بواسطة أشخاص في مواقف اجتماعية معينة (علي، ٢٠١٤، ص٢١٩).

ويعرف الدور إجرائياً بأنه: ما يجب أن يقوم به الأستاذ الجامعي داخل الحرم الجامعي من تدريس الطلاب وإجراء البحوث والمشاركة في النشاطات العلمية التي تجرى داخل الجامعة أو خارجها.

- ✓ **البحث العلمي:** يعرف البحث العلمي بأنه: وسيلة للدراسة والتي بواسطتها يمكن الوصول إلى حل لمشكلة محدد من خلال التقصي الشامل والدقيق بجميع الأدلة المتعلقة بتلك المشكلة.

ويعرف كذلك بأنه: استقصاء منظم ودقيق يهدف إلى إضافة معارف يمكن توصيلها والتحقق من صحتها عن طريق الاختبار العلمي (المغربي، ٢٠١١، ص ص١٨-١٩).

ويعرف إجرائياً بأنه: الفحص الدقيق للمشكلة المراد دراستها والوصول إلى نتائج يسهل تعميمها والاستفادة منها في المجتمع.

- ✓ **الأداء الأكاديمي:** يعرف الأداء الأكاديمي بأنه: قيمة المعلومة العلمية التي يكتسبها تراكمياً عضو هيئة التدريس خلال تفاعله مع المحيط الجامعي والتي منها (التدريس، المكتبات، الندوات، الدراسات العليا ....الخ) (الأشهر، ٢٠٠٥، ص٥٤٩).

ويعرف الأداء الأكاديمي إجرائياً بأنه: المحصلة العلمية التي يحملها الأستاذ الجامعي ويتفنن في طرحها وإيصالها بوسائل عدة من خلالها يفيد الطلاب.

سادساً: الدراسات السابقة:

١- **دراسة فطة تدريست بعنوان:** مهات التدريس لدى الأستاذ الجامعي وعلاقتها بتطوير البحث العلمي في الجامعات، سنة ٢٠٢٥ (تدريست، ص٢٠٢٥).

هدفت الدراسة إلى:

أ- علاقة مهارات التخطيط للتدريس الجامعي بتطوير البحث العلمي في الجامعات الجزائرية.

ب-علاقة مهارات التنفيذ للتدريس الجامعي بتطوير البحث العلمي في الجامعات الجزائرية.

ت–علاقة مهارات تقويم تعلم الطلبة بتطوير البحث العلمي في الجامعات الجزائرية.

ث–علاقة مهارات الاتصال والتواصل بتطوير البحث العلمي في الجامعات الجزائرية.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من (٦٠) أستاذ وأستاذة يدرسون بكلية العلوم الاجتماعية والإنسانية بالقطب الجامعي (تامدة) بجامعة مولود معمري – تيزي وزو.

أداة الدراسة: تمثلت الأداة في استمارة استبيان لجمع البيانات والمعلومات حول موضوع الدراسة.

منهج الدراسة: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي كونه يساعد على وصف وتحليل وتفسير مشكلة الدراسة في حدود الإمكانيات المتوفرة.

وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها:

أ– توجد علاقة ارتباطية بين مهارات التخطيط للتدريس الجامعي وتطوير البحث العلمي في الجامعات الجزائرية.

ب–توجد علاقة ارتباطية بين مهارات التنفيذ للتدريس الجامعي وتطوير البحث العلمي في الجامعات الجزائرية.

ت–توجد علاقة ارتباطية بين مهارات تقويم تعليم الطلبة وتطوير البحث العلمي في الجامعات الجزائرية.

ث–توجد علاقة ارتباطية بين مهارات الاتصال والتواصل وتطوير البحث العلمي في الجامعات الجزائرية.

٢– **دراسة عمرو علي عمر القماطي، فتحي جمعة عريبي بعنوان:** البحث العلمي أهدافه ومعوقاته وسبل تطويره من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة غريان، ٢٠٢٠ (القماطي، ٢٠٢٠).

هدفت الدراسة إلى:

أ. التعرف على أهداف البحث العلمي ومعوقاته وسبل تطويره من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالجامعة.

ب. التعرف على الفروق ذات دلالة إحصائية بين أراء أعضاء هيئة التدريس في أهداف البحث العلمي ومعوقاته وسبل تطويره وفق متغير **(التخصص والمؤهل العلمي)**.

منهج الدراسة: استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة وأهدافها.

أداة الدراسة: استخدم الباحثان الاستبانة كأداة لجمع البيانات والمعلومات المتعلقة بأهداف البحث.

عينة الدراسة: اختيرت عينة الدراسة عشوائياً وبالطريقة العشوائية النسبية التطبيقية وقوامها (١٣٥) عضو.

توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها:

أ. أن مجال سبل تطوير البحث العلمي قد حصل على أعلى نسبة من أفراد عينة الدراسة بنسبة ٨١.٤٤٪، كذلك أعلى درجة لأهداف البحث العلمي هي أن يستخدم البحث العلمي من قبل أعضاء هيئة التدريس للحصول على الترقية لدرجة علمية أعلى، أما عن معوقات البحث العلمي فتكمن في عدم توفر المناخ المناسب للبحث العلمي، وكذلك زيادة العبء التدريسي داخل الكلية.

ب. اتضح من خلال النتائج المتعلقة بالدراسة بأنه لا توجد فروقاً ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة من حيث التخصص (تطبيقي – إنساني) في بعد أهداف البحث العلمي وتطويره ومعوقاته.

٣- **دراسة فاضل غازي هزايمة بعنوان:** أنموذج مقترح لتفعيل دور الإدارة الجامعية في تطوير البحث العلمي، سنة ٢٠١١ (هزايمة، ص٢٠١١).

هدفت الدراسة إلى: التعرف على تصورات عمداء الكليات في جامعتي اليرموك والعلوم والتكنولوجيا لتحديات وأهداف ودور البحث العلمي في الجامعات ومقترحات تطويره.

عينة الدراسة: تم أخذ عينة قصدية من مجتمع الدراسة، وتكونت من (٥) عمداء في جامعة اليرموك، و(٥) عمداء كليات في جامعة العلوم والتكنولوجيا.

أداة الدراسة: استخدم الباحث استبانة مقابلات مقننة.

أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة تتمثل في: أن تصورات عمداء الكليات في جامعتي اليرموك والعلوم والتكنولوجيا الأردنية حول أهداف البحث العلمي في الجامعات الأردنية كان هو الترقية الأكاديمية، فيصبح البحث العلمي مجرد وسيلة لتحقيق الغاية وهي الترقية الأكاديمية من قبل أعضاء هيئة التدريس، أما المشكلات التي تواجه البحث العلمي فتكمن في الإجراءات الإدارية المتمثلة بالروتين والبيروقراطية في عملية توفير احتياجات الباحثين من المواد الأولية اللازمة للبحث العلمي، فيما يخص المقترحات لتطوير البحث العلمي فأكدت عينة الدراسة على أنه يجب تفعيل الشراكة والتعاون بين الجامعات ومؤسسات القطاع الخاص، ومنح الباحثين جوائز ومكافآت وتسهيل الإجراءات الإدارية.

- **التعقيب على الدراسات السابقة:**

من خلال عرض الدراسات السابقة والتي تمثلت في دراسة محلية ودراستان عربية يتضح أنه تنوعت في إطار مجموعة من الخصائص منها من اهتمت بمهارات التدريس لدى الأستاذ الجامعي وعلاقتها بتطوير البحث العلمي، ومنها من اهتمت بالبحث العلمي أهدافه ومعوقاته وسبل تطويره

من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، ومنها من اهتمت بدور الإدارة الجامعية في تطوير البحث العلمي.

لذلك قام الباحثين بتحليل مضمون الدراسات السابقة بشكل موضوعي لربطها بموضوع الدراسة الحالية في الآتي:

١- تنوعت الدراسات من حيث الأهداف والمضمون وأساليب المعالجة المنهجية.

٢- فيما يتعلق بالطرق المنهجية التي اعتمدت عليها الدراسات السابقة فقد اتفقا الدراسات السابقة والدراسة الحالية في استخدام المنهج المناسب وهو **(المنهج الوصفي)** باعتباره الأنسب، أما عن أدوات جمع البيانات فاتفقا كذلك في الأداة وكانت **(الاستبانة)** باعتبارها الأنسب للدراسات السابقة والدراسة الحالية.

٣- أن هناك اتفاق حول ضرورة الاهتمام بالبحث العلمي من قبل أساتذة الجامعات باعتبار الجامعة هي مركز الإشعاع لتطوير البحث العلمي في كل دول العالم.

٤- يلاحظ خلو الدراسات السابقة التي ذكرت في الدراسة الحالية، والتي تم الاطلاع عليها من خلال البحث أنها لم تتناول مباشرة في دور الأستاذ الجامعي في تطوير البحث العلمي، وهذا ما ميز الدراسة الحالية عن كل الدراسات السابقة.

❖ **الإطار النظري للبحث.**

شهدت ليبيا خلال العقود الماضية وبتسارع كبير لاتساع حركة التعليم بتزايد عدد المؤسسات الأكاديمية ذات التخصصات والتوجيهات العلمية والتكنولوجية المتنوعة والنمو وربما التضخم في أعداد الدارسين حالياً والمتطلعين إلى الالتحاق بمؤسسات التعليم العالي مستقبلاً.

حيث تطورت ثقافات اجتماعية تدفع كل أسرة أن يلتحق كل أبنائها وبناتها بالجامعات وبتخصصات معينة، هذا الزخم الهائل في حركة التعليم العالي والتوسع الأفقي الكبير في مؤسساته ترتبت عنه مشكلات يرقى بعضها لدرجة المعضلات والتي من أخطرها تدني المستويات الأكاديمية للمؤسسات الأكاديمية والقائمين بنشاطات التعليم العالي والمستويات التعليمية لمخرجات التعليم العالي (بن الأشهر، ٢٠٠٥، ص٥٤٨).

لذلك يساهم الأستاذ الجامعي في خدمة المجتمع من خلال تقديم الاستشارات والمشاركة في المؤتمرات والندوات وصياغة السياسات العامة كما يساهم في نشر الوعي الثقافي والاجتماعي مما يعزز دور الجامعات كمؤسسات مجتمعية.

عليه فإنه يمثل ركيزة أساسية في بناء المجتمعات المتقدمة حيث يساهم في إعداد الأجيال وإثراء المعرفة وتعزيز القيم، ولتحقيق ذلك يحتاج المجتمع إلى دعم الأستاذ من خلال توفير البيئة

التعليمية والبحثية المناسبة والتي تضمن استمرارية دوره في خدمة الإنسانية وتقدمها (المغربي، ٢٠١١، ص ض١٨-١٩).

❖ **أهمية البحث العلمي:**

إن أزمة البحث العلمي في الوطن العربي عامةً وفي مجتمعنا الليبي خاصةً تتمثل في عدم توفر احتياجاته التي تساهم في النهوض به وفي قدرته على تناول المشاكل الحقيقية التي يعاني منها المجتمع وتحتاج إليها التنمية.

لذلك يجب إطلاق حرية البحث العلمي وتوفير المال اللازم وإعداد الكوادر العلمية والفنية القادرة على النهوض بحركة البحث العلمي للنهوض بالمجتمع وإزالة العقبات التي تعترض طريق نموه وازدهاره وتقدمه.

لهذا فإن المناخ العلمي في المؤسسات التعليمية ليس بالمستوى المطلوب والمناسب للعمل على إجراء البحوث، نظراً لأن أعضاء هيئة التدريس في هذه المؤسسات لا يملكون القدرة على الحركة في شتى ميادينها، إلى جانب الأعباء التدريسية التي يتحملونها واقتصار وظيفتهم على وظيفة التدريس التي تشكل جانباً واحداً من الوظائف الأساسية التي يجب القيام بها من قبلهم (فريحات، ٢٠١١، ص١٨٩).

لذلك يعتبر البحث العلمي في الوقت الحاضر مصدر مهم للمعلومات لا يمكن الاستغناء عنه لما له من دور فعال في احداث التغيير والتطوير وفي تغيير الظواهر والاحداث وتحديد المشاكل واختبار الفرضيات والتوصل إلى النتائج والاستنتاجات ووضع المعالجات المناسبة، لإضافة معلومات جديدة إلى الموروث المعرفي والذي يساهم بشكل فعال في التطوير والتجديد بكل المجتمعات التي تدعم البحث العلمي.

فمن خلال ذلك يمكن حصر بإيجاز أهمية البحث العلمي في الآتي:

١- مواكبة التطورات المختلفة.
٢- تطوير ما هو موجود.
٣- اكتشاف الحلول المناسبة للمشاكل ووضع المعالجات.
٤- الإجابة عن التساؤلات.
٥- تحديد الإجابات المناسبة.
٦- زيادة المعرفة.
٧- اكتشاف الحقائق والتخلص من الغموض.
٨- تحسين وسائل وأساليب الإنتاج.
٩- استبعاد وحذف الغير مرغوب به.

١٠- زيادة الخبرة.

١١- زيادة الموروث المعرفي.

١٢- المساعدة في وضع الاستراتيجيات واتخاذ القرارات.

١٣- تحسين وتعديل الخطط.

١٤- نيل شهادة وإيفاء مستلزمات دراسة.

١٥- الترقية العلمية والوظيفية (يوسف، ٢٠٠٥، ص ص٣٣-٣٤).

وفي وجهة نظرٍ أخرى لإيضاح أهمية البحث العلمي تكمن في:

١- النهوض والمشاركة في انجاز البحوث العلمية والدراسات المختلفة التي تسهم في التقدم العلمي والثقافي.

٢- الاسهام في إيجاد الحلول للقضايا التي تواجه التطور الاقتصادي والاجتماعي.

٣- تطوير وسائل وأساليب البحث العلمي بمختلف أشكاله.

٤- توفير مستلزمات البحث العلمي من مخابر، ومكتبات، ومراجع، ودوريات وغيرها.

٥- توفير المناخ البحثي للباحثين.

٦- تطوير علاقات التعاون البحثي مع الجامعات العربية والأجنبية، وتقوية أساليب الاتصال والانتقال الفكري بين مؤسسات البحث العلمي (فريحات، ٢٠١١، ص ص٣٤٠-٣٤١).

❖ **الجامعة ودورها في تطوير البحث العلمي.**

تعد الجامعة هي المكان الأول والطبيعي للبحث العلمي بسبب وجود عدد من الاختصاصيين والباحثين ومساعدي البحث، وتوفر مستلزمات البحث العلمي التي تعد من أهم واجبات عضو هيئة التدريس في الجامعة، كما أن للجامعة ميزانية خاصة بالبحث العلمي تؤمن الدعم المالي لإجراء البحوث ويفترض بأستاذ الجامعة أنه الأقدر على النهوض بالبحث العلمي؛ لأن البحث العلمي يحتاج إلى الباحث الذي يمتلك مؤهلات وقدرات علمية، وخلقية، ونفسية تمكنه من القيام بالبحث وإنجازه (فريحات، ٢٠١١، ص٣٤٠).

لذلك فإنه يجب على الجامعة أن تهتم بالأكاديميين الذين وهبوا أنفسهم للدراسة والبحث والمعرفة ويتعاملون مع الحياة ومشاكل المجتمع بنظرة علمية شمولية متكاملة، ويستعينون مع طلبتهم بالكتاب والمعلومات والمختبر والدراسة الميدانية للوصول إلى نتائج تكمن من خلالها المساهمة في تنمية وتطوير المجتمع، ومع ذلك لا زالت قيمة الهرم التعليمي وقمّة البحث العلمي في أي دولة.

نرى من ذلك أن الجامعة في أي مجتمع تسعى إلى تحقيق مجموعة من الأهداف التي نوجز منها في الآتي:

١. حماية التراث الإنساني والحفاظ على نتاج الفكر البشري.
٢. تعليم وإعداد كفاءات بشرية متخصصة لسد احتياجات الدولة والمجتمع.
٣. البحث العلمي والعمل على كشف أسرار الكون وتنمية المعرفة بشتى ألوانها.
٤. النشر، لابد أن تشمل مهمة الجامعة تقديم نتائج البحوث التي تقوم بها من خلال وسائل النشر.
٥. القيادة الفكرية وخدمة المجتمع.
٦. تفسير نتائج البحوث العلمية وتبسيطها.
٧. توسيع مدارك الإنسان ليتمكن من مواجهة الحياة في الميدان العملي.
٨. تمكين الإنسان من معالجة ما يعترضه من مشاكل وعقبات في الحياة وقدرة على تحمل المسؤوليات.
٩. مما يعني أن رسالة الجامعة هي رسالة حضارية تعليمية إعلامية اجتماعية روحية وسياسية (فريحات، ٢٠١١، ص ص٢٤٨-٢٥٠).

كل ذلك ولا زال في وقتنا الحاضر قصور من قبل الجامعات في البحث العلمي؛ وذلك لعدم تخصيص ميزانية مستقلة ومشجعة للبحوث العلمية، إضافة إلى أن الحصول على منحة بحثية يستغرق إجراءات طويلة ومعقدة مع قلة في الجهات المانحة، كما أن معظم الجامعات في الدول النامية تركز على عملية التدريس أكثر من تركيزها على البحوث العلمية لأسباب عدة، على الرغم من أن الدول المتقدمة ترصد الميزانيات الضخمة للبحوث العلمية لمعرفتها بالعوائد الضخمة التي تغطي أضعاف ما أنفقته، في حين يتراجع الإنفاق على البحوث العلمية في الدول العربية بسبب النقص في التمويل الذي تنفق بنسبة كبيرة منه على الأجور والمرتبات (فريحات، ٢٠١١، ص ص١٩٤-١٩٥).

❖ **أهمية الأستاذ الجامعي في تطوير البحث العلمي:**

إن الأستاذ الجامعي مُطالب في نطاق دور الجامعة كإشعاع علمي وثقافي أن يوجه الطلبة نحو أصول البحث العلمي ويعلمهم طريقة التحليل وأسلوب التفكير واستنتاج ما يمكن استنتاجه وملاحظة جوانب الظاهرة بدلاً من التركيز على النظرية الأحادية والتدريب على الشك بالمعلومات حتى يتعود على اعتناق أكثر الأفكار استجابة للتطور العلمي والاجتماعي، فدور الأستاذ الجامعي هو القدرة على استخدام المعلومات للوصول إلى معلومات أكثر دقة عن طريق التحليل والمقارنة والابتداع، وأيضاً استخدامها في حل المشكلات الشخصية والمساهمة في وضع حلول ناجحة للمشكلات العامة (الشيخلي، ١٩٨٣، ص١٥).

فمن خلال ذلك يجب على الأستاذ الجامعي أن يتحلى بمجموعة من الصفات التي من خلالها تساهم في إيصال رسالته الأكاديمية وكذلك البحثية والتي تتمثل في:

١. احترام شخصية الطالب.
٢. سعة الأفق والإلمام بالأوضاع الجارية.
٣. التعاون والتعاطف مع الطلاب.
٤. غزارة المعلومات.
٥. تكوين صداقات مع الطلاب.
٦. نقل المعلومات بسهولة ويسر.
٧. فهم شخصية الطلاب ودوافعهم.
٨. العدل في تقويم أعمال الطلاب.
٩. الإيمان بقيمة مهنته.
١٠. حب مهنة التدريس والميل إليها.
١١. له شخصية جذابة.
١٢. يفهم كيف يفهم الطالب.
١٣. فهم مشاكل الطلاب وحاجاتهم.
١٤. الذكاء أو العبقرية.
١٥. تشجيع الطلاب ودفعهم نحو الاستذكار.
١٦. الاشتراك معهم في أنشطتهم الثقافية والاجتماعية (عيسوي، ١٩٨٤، ص ص٩٧-٩٨).

من خلال هذه الصفات فيجب على الأستاذ الجامعي الحرص التام على المشاركة في كل الأنشطة العلمية والبحثية التي تجرى داخل الجامعة ومحاولة الابتكار والتطوير في كل الأعمال العلمية حتى يستطيع النهوض بهذه القلعة العلمية ومواكبة الجامعات المتطورة والمتقدمة.

ثالثاً: الجانب العملي للدراسة:

أولاً: الإجراءات المنهجية للدراسة:

- ✓ **نوع الدراسة ومنهجها:** لطبيعة موضوع الدراسة ونظراً لطبيعة الأهداف البحثية التي يسعى إليها الباحثان لتحقيقها من خلال هذه الدراسة، فإن هذه الدراسة تمثل نوعاً من الدراسات الوصفية التحليلية التي تتضمن وصف وتحليل أبعاد موضوع الدراسة؛ وذلك من خلال الاعتماد على **(المنهج الوصفي التحليلي)** باعتباره المنهج الملائم والمناسب للدراسة.

- ✓ **عينة الدراسة:** تتمثل عينة الدراسة في أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب والعلوم مسلاته، والتي تضم أقسام العلوم الإنسانية والتطبيقية، وتم توزيعها عشوائياً بنسخ ورقية وإلكترونية، وعددها الإجمالي (٥٠) مفرده.
- ✓ **مجالات الدراسة:**

أ- **المجال البشري:** يتمثل في أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب والعلوم مسلاته.

ب- **المجال المكاني:** يتمثل في كلية الآداب والعلوم مسلاته والكائنة في منطقة الشعافيين أحد مناطق مدينة مسلاته، والتابعة إدارياً لجامعة المرقب.

ت- **المجال الزماني:** وهي الفترة الزمنية التي تم استغراقها في الجانب الميداني بداية من تصميم الاستبانة ثم تحكيمها ثم توزيعها على عينة الدراسة وجمعها وتفريغها وتحليلها ومدى ارتباطها بأهداف الدراسة، حيث استغرقت الدراسة الميدانية الفترة الزمنية تقريباً من ٢٠٢٥/١١/٢٠م إلى ٢٠٢٥/١٢/١٠م.

- ✓ **بناء أداة جمع البيانات والمعلومات:** استخدم الباحثان أداة جمع البيانات والمعلومات حول موضوع دراستهم **(الاستبانة)** باعتبارها الأداة الأنسب لموضوع الدراسة.

- **صدق أداة جمع البيانات والمعلومات:**

١. **الصدق الظاهر:** بعد أن قام الباحثان بتصميم الاستبانة مبدئياً وفقاً لأهداف الدراسة قاموا بعرضها على مجموعة من المتخصصين في مجالات الخدمة الاجتماعية، وعلم الاجتماع من جامعات مختلفة ولدرجات علمية مختلفة بعد أن تم تسليمها ورقياً وإلكترونياً مرفقاً بالأهداف والتساؤلات أبدى المحكمين ملاحظات قيمة حولها، ثم قام الباحثان بتدوين وتعديل ما تم إبداؤه من المحكمين وإخراجها في صورتها النهائية الجاهزة للتوزيع.

٢. **ثبات جمع البيانات:** بعد التحقق من ثبات أسئلة الاستبانة وفقراتها التي تعتبر من أهم أسس البحوث الاجتماعية نظراً لتعدد الآراء ووجهات النظر حول البحوث الاجتماعية، وأن الأسئلة المدونة بالاستبانة تجيب فعلاً عما وضعت له من خلال التدقيق في صياغتها وترتيبها وتناسبها مع تساؤلات الدراسة من قبل المحكمين.

- ✓ **الوسائل الاحصائية المستخدمة في الدراسة:** بعد الانتهاء من مرحلة توزيع استمارات الاستبانة على عينة الدراسة، ومن ثم جمعها بعد ذلك تم ترميز البيانات وإدخال هذه البيانات بالحاسب الآلي وتمت معالجتها باستخدام البرنامج الاحصائي (spss) أي الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية، تم اختيار مجموعة من الأساليب الاحصائية التي يمكن من خلالها الاجابة عن تساؤلات الدراسة وهي كما يلي:

أ- حساب التكرار وحساب النسب المئوية للاستجابات.

ب- حساب المتوسط الحسابي (المرجح أو الموزون) نظراً لاختلاف أهمية كل عبارة عن أهمية العبارة الأخرى.

ت- استخدام الانحراف المعياري للتعرف على مدى انحراف استجابات أفراد عينة الدراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة.

ثانياً: عرض بيانات الدراسة وتحليلها وتفسيرها:

أ- عرض المعلومات الأولية وتحليلها:

١. الجنس:

الجدول رقم (١) يوضح **(الجنس)** حسب أفراد عينة الدراسة.

البيان	التكرار	النسبة المئوية
ذكر	**33**	**%66.0**
أنثى	**17**	**%34.0**
المجموع	**50**	**%100.0**

نستنتج من خلال الجدول السابق أن أعلى نسبة من أعضاء هيئة التدريس هم من جنس الذكور بنسبة بلغت ٦٦٪، تليها جنس الإناث بنسبة ٣٤٪.

٢. العمر:

الجدول رقم (٢) يوضح **(العمر)** حسب أفراد عينة الدراسة.

البيان	التكرار	النسبة المئوية
أقل من ٣٠ سنة	**٠**	**٠**
من ٣٠ إلى أقل من ٤٠ سنة	**11**	**%22.0**
من ٤٠ إلى أقل من ٥٠ سنة	**24**	**%48.0**
من ٥٠ سنة فأكثر	**15**	**%30.0**
المجموع	**50**	**%100.0**

يتضح لنا من خلال الجدول السابق أن أعلى نسبة من أفراد عينة الدراسة تتراوح أعمارهم من (٤٠ إلى أقل من ٥٠ سنة)، تليها من أعمارهم تتراوح من ٥٠ سنة فأكثر، أما النسبة الأدنى فهي ضئيلة ولم تتجاوز نسبتهم ٢٢٪ من أعمارهم من ٣٠ إلى أقل من ٤٠ سنة.

٣. التخصص:

الجدول رقم (٣) يوضح **(التخصص)** حسب أفراد عينة الدراسة.

البيان	التكرار	النسبة المئوية
علوم إنسانية	**36**	**%72.0**
علوم تطبيقية	**14**	**%28.0**
المجموع	**50**	**%100.0**

نرى من خلال الجدول السابق أن أعلى نسبة من أفراد عينة الدراسة تخصصهم علوم إنسانية، حيث بلغت نسبتهم ٧٢٪، أما النسبة الأدنى فتخصصهم علوم تطبيقية بنسبة لم تتجاوز ٢٨٪، وهذا يؤكد أن الباحثين قاما بتوزيع الاستبانات على كلا التخصصين دون إهمال أحدهما.

٤. المؤهل العلمي:

الجدول رقم (٤) يوضح **(المؤهل العلمي)** حسب أفراد عينة الدراسة.

البيان	التكرار	النسبة المئوية
ماجستير	**33**	**%66.0**
دكتوراه	**17**	**%34.0**
المجموع	**50**	**%100.0**

نستنتج من خلال الجدول السابق أن أعلى نسبة من أفراد عينة الدراسة هم حملة الماجستير بنسبة بلغت ٦٦٪، تليها بنسبة بلغت ٣٤٪ حملة الدكتوراه من إجمالي أفراد عينة الدراسة.

٥. الدرجة الأكاديمية:

الجدول رقم (٥) يوضح **(الدرجة الأكاديمية)** حسب أفراد عينة الدراسة.

البيان	التكرار	النسبة المئوية
محاضر مساعد	**11**	**%22.0**
محاضر	**19**	**%38.0**
أستاذ مساعد	**13**	**%26.0**
أستاذ مشارك	**6**	**%12.0**
أستاذ	**1**	**%2.0**
المجموع	**50**	**%100.0**

يتبين لنا من خلال النسب المئوية للجدول السابق أن أعلى نسبة درجتهم الأكاديمية (محاضر) بنسبة بلغت ٣٨٪، تليها من درجتهم الأكاديمية (أستاذ مساعد)، بنسبة ٢٦٪، تليها من درجتهم الأكاديمية (محاضر مساعد) بنسبة ٢٢٪، تليها من درجتهم الأكاديمية (أستاذ مشارك) بنسبة بلغت ١٢٪، أما النسبة الأدنى هم درجتهم الأكاديمية (أستاذ) ولم تتجاوز النسبة ٢٪ من إجمالي أفراد عينة الدراسة.

٦. سنوات الخبرة:

الجدول رقم (٦) يوضح **(سنوات الخبرة)** حسب أفراد عينة الدراسة.

البيان	التكرار	النسبة المئوية
أقل من ١٠ سنوات	**10**	**%20.0**
من ١٠ إلى أقل من ٢٠ سنة	**28**	**%56.0**
من ٢٠ إلى أقل من ٣٠ سنة	**10**	**%20.0**

من ٣٠ سنة فأكثر	2	%4.0
المجموع	50	%100.0

يوضح الجدول السابق أن أعلى نسبة من أفراد عينة الدراسة سنوات خبرتهم تتراوح بين (١٠ إلى أقل من ٢٠ سنة) بنسبة بلغت ٥٦٪، تليهم بالتساوي بين (أقل من ١٠ سنوات، من ٢٠ إلى أقل من ٣٠ سنة) بنسبة بلغت ٢٠٪، والنسبة الأدنى من أفراد عينة الدراسة سنوات خبراتهم (من ٣٠ سنة فأكثر) بنسبة ضئيلة بلغت ٤٪.

المحور الأوّل: يتعلّق بالتعرف على مشاركات الأستاذ الجامعي في المحافل العلمية (المحلية والدولية).

ترتيب الفقرات	الفقرات	نعم		لا		أحياناً		المتوسط الحسابي المرجح	الانحراف المعياري
		تكرار	النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار	النسبة %		
١	أغلب الأنشطة العلمية الموجودة تتسم بالسطحية وعدم الواقعية ولا تخدم قضايا المجتمع.	10	20.0	13	26.0	27	54.0	2.3400	.79821
2	افتقاري لمهارة البحث العلمي والإلقاء تعد عائقاً أمامي للمشاركة في المحافل العلمية.	1	2.0	41	82.0	8	16.0	2.1400	.40457
٣	المؤتمرات والندوات العلمية لا تنشر البحوث	8	16.0	27	54.0	15	30.0	2.1400	.67036
٤	عدم وجود المناخ العلمي الصحيح لكتابة البحث العلمي يمنعني من المشاركة في المحافل العلمية.	17	34.0	9	18.0	24	48.0	2.1400	.90373
5	إمكانياتي العلمية لا تسمح بمشاركتي في المحافل العلمية (المحلية والدولية).	6	12.0	34	68.0	10	20.0	2.0800	.56569
٦	سيطرت مجموعة محددة من أعضاء هيئة التدريس على البرامج والأنشطة العلمية بالكلية.	6	12.0	35	70.0	9	18.0	2.0600	.54995
7	سيطرت الرهاب وغياب الشجاعة الأدبية تعيقني من المشاركة في المحافل العلمية.	6	12.0	36	72.0	8	16.0	2.0400	.53299
8	تكرار المواضيع البحثية ومحاور المؤتمرات والندوات العلمية يشكل عائقاً في المشاركات.	16	32.0	16	32.0	18	36.0	2.0400	.83201
٩	نقص المراجع العلمية الحديثة أدت إلى عزوفي في المشاركات العلمية.	12	24.0	26	52.0	12	24.0	2.0000	.69985
١٠	أسعى للمشاركة في أغلب المحافل العلمية.	24	48.0	4	8.0	22	44.0	1.9600	.96806
11	لم تحقق لي مشاركاتي العلمية السابقة أية فائدة ملموسة.	9	18.0	36	72.0	5	10.0	1.9200	.52838
١٢	افتقار الكلية للأنشطة والبرامج العلمية المتنوعة.	23	46.0	14	28.0	13	26.0	1.8000	.83299
١٣	تمكنت من المشاركة في المحافل العلمية من مؤتمرات وندوات وورش عمل.	19	38.0	24	48.0	7	14.0	1.7600	.68690
١٤	عدم تشجيع الجامعة للمشاركات العلمية المحلية والدولية يحبط جهود أعضاء هيئة التدريس .	37	74.0	5	10.0	8	16.0	1.4200	.75835

يتضح من الجدول السابق الذي يناقش التساؤل التالي: **ما مشاركات الأستاذ الجامعي في المحافل العلمية (المحلية والدولية)؟**

حيث وجد أن استجابات أفراد عينة الدراسة تقع ما بين (١.٤٢– ٢.٣٤)، وهي تقع في الفئة (نعم – لا – أحياناً)، وقد ثم ترتيب الفقرات ترتيباً تنازلياً كما يلي:

١. جاءت العبارة **(أغلب الأنشطة العلمية الموجودة تتسم بالسطحية وعدم الواقعية ولا تخدم قضايا المجتمع)** في الترتيب الأول بين كل العبارات، حيث كانت أعلى نسبة هي أحياناً بنسبة ٥٤٪، تليها بعدم الموافقة عليها بنسبة ٢٦٪، تليها بالموافقة عليها بنسبة ٢٠٪، وبانحراف معياري قدره ٧٩٨٢١. وبمتوسط حسابي مرجح قدره ٢.٣٤

٢. جاءت العبارة **(افتقاري لمهارة البحث العلمي والإلقاء تعد عائقاً أمامي للمشاركة في المحافل العلمية)** في الترتيب الثاني بين كل العبارات وبأعلى نسبة بلغت ٨٢٪ بعدم الموافقة عليها، تليها بالموافقة أحياناً بنسبة ١٦٪، أما النسبة الأدنى فهي بالموافقة بنسبة لم تتجاوز ٢٪، وبانحراف معياري قدره ٤٠٤٥٧. وبمتوسط حسابي مرجح قدره ٢.١٤

٣. جاءت العبارة **(المؤتمرات والندوات العلمية لا تنشر البحوث)** في الترتيب الثالث من بين كل العبارات حيث احتلت أعلى نسبة برفضها وبلغت ٥٤٪، تليها بالموافقة أحياناً بنسبة ٣٠٪، تليها بالموافقة بنسبة ١٦٪، وبانحراف معياري قدره ٦٧٠٣٦. وبمتوسط حسابي مرجح قدره ٢.١٤

٤. جاءت العبارة **(عدم وجود المناخ العلمي الصحيح لكتابة البحث العلمي يمنعني من المشاركة في المحافل العلمية)** في الترتيب الرابع وبأعلى نسبة بالموافقة أحياناً بنسبة ٤٨٪، تليها بالموافقة بنسبة ٣٤٪، تليها بعدم الموافقة بنسبة ١٨٪، وبانحراف معياري قدره 90373. وبمتوسط حسابي مرجح قدره ٢.١٤

٥. جاءت العبارة **(إمكانياتي العلمية لا تسمح بمشاركتي في المحافل العلمية (المحلية والدولية)** في الترتيب الخامس، حيث احتلت أعلى نسبة بعدم الموافقة عليها بنسبة ٦٨٪، تليها بالموافقة أحياناً بنسبة ٢٠٪، تليها برفض العبارة بنسبة ١٢٪، وبانحراف معياري قدره 56569. وبمتوسط حسابي مرجح قدره ٢.٠٨

٦. جاءت العبارة **(سيطرت مجموعة محددة من أعضاء هيئة التدريس على البرامج والأنشطة العلمية بالكلية)** في الترتيب السادس، حيث أجاب أغلب أفراد عينة الدراسة برفض هذه العبارة وبنسبة بلغت ٧٠٪، تليها بالموافقة أحياناً بنسبة ١٨٪، تليها بالموافقة بنسبة ١٢٪، وبانحراف معياري قدره ٥٤٩٩٥. وبمتوسط حسابي مرجح قدره ٢.٠٦

٧. جاءت العبارة **(سيطرت الرهاب وغياب الشجاعة الأدبية تعيقني من المشاركة في المحافل العلمية)** في الترتيب السابع حيث رفض أغلب أفراد عينة الدراسة هذه العبارة بنسبة بلغت ٧٢٪، تليها بالموافقة أحياناً بنسبة ١٦٪، تليها بقبول هذه العبارة بنسبة ١٢٪، وبانحراف معياري قدره ٥٣٢٩٩. وبمتوسط حسابي مرجح قدره ٢.٠٤

٨. جاءت العبارة **(تكرار المواضيع البحثية ومحاور المؤتمرات والندوات العلمية يشكل عائقاً في المشاركات)** في الترتيب الثامن، أجاب أفراد عينة الدراسة بالموافقة أحياناً وهي النسبة الأعلى والتي بلغت ٣٦٪، تليها بالتساوي بين الموافقة والرفض بنسبة ٣٢٪، وبانحراف معياري قدره 83201. وبمتوسط حسابي مرجح قدره ٢.٠٤

٩. جاءت العبارة **(نقص المراجع العلمية الحديثة أدت إلى عزوفي في المشاركات العلمية)** في الترتيب التاسع من بين كل العبارات، حيث احتلت أعلى نسبة برفض العبارة من قبل أفراد عينة الدراسة بنسبة ٥٢٪، تليها بالتساوي بين (نعم وأحياناً) بنسبة ٢٤٪، وبانحراف معياري قدره 69985. وبمتوسط حسابي مرجح قدره ٢

١٠. جاءت العبارة **(أسعى للمشاركة في أغلب المحافل العلمية)** في الترتيب العاشر، حيث احتلت العبارة أعلى نسبة من قبل أفراد عينة الدراسة بالموافقة عليها بنسبة ٤٨٪، تليها بالموافقة أحياناً بنسبة ٤٤٪، تليها برفضها بنسبة ٨٪، وبانحراف معياري قدره 96806. وبمتوسط حسابي مرجح قدره ١.٩٦

١١. جاءت العبارة **(لم تحقق لي مشاركاتي العلمية السابقة أية فائدة ملموسة)** في الترتيب الحادي عشر، اتضح من خلال إجابات أفراد عينة الدراسة أن أعلى نسبة هي رفضهم لها بنسبة بلغت ٧٢٪، تليها بالموافقة بنسبة ١٨٪، تليها بالموافقة أحياناً بنسبة ١٠٪، وبانحراف معياري قدره 52838. وبمتوسط حسابي مرجح قدره ١.٩٢

١٢. جاءت العبارة **(افتقار الكلية للأنشطة والبرامج العلمية المتنوعة)** في الترتيب الثاني عشر، يتضح من خلال الإجابات أن أعلى نسبة بالموافقة بلغت ٤٦٪، تليها بالرفض بنسبة ٢٨٪، تليها بالموافقة أحياناً بنسبة ٢٦٪، وبانحراف معياري قدره 83299. وبمتوسط حسابي مرجح قدره ١.٨٠

١٣. جاءت العبارة **(تمكنت من المشاركة في المحافل العلمية من مؤتمرات وندوات وورش عمل)** في الترتيب الثالث عشر، حيث احتلت أعلى نسبة بالرفض وبلغت ٤٨٪، تليها بالموافقة بنسبة ٣٨٪، تليها بالموافقة أحياناً بنسبة ١٤٪، وبانحراف معياري قدره 68690. وبمتوسط حسابي مرجح قدره ١.٧٦

١٤. جاءت العبارة **(عدم تشجيع الجامعة للمشاركات العلمية المحلية والدولية يحبط جهود أعضاء هيئة التدريس)** في الترتيب الرابع عشر، حيث وافق أغلب أفراد عينة الدراسة على هذه العبارة بنسبة بلغت ٧٤٪، تليها بالموافقة أحياناً بنسبة ١٦٪، تليها النسبة الأدنى برفض هذه العبارة والتي بلغت ١٠٪، وبانحراف معياري قدره 75835. وبمتوسط حسابي مرجح قدره ١.٤٢

المحور الثاني: يتعلّق بالتعرف على مشاركات الأستاذ الجامعي في نشر البحوث بالمجلات العلمية المحكمة (المحلية والدولية).

ترتيب الفقرات	الفقرات	نعم		لا		أحياناً		المتوسط الحسابي المرجح	الانحراف المعياري
		تكرار	النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار	النسبة %		
1	مهاراتي البحثية لا تصل إلى مستوى النشر في مجلات علمية دولية.	6	12.0	31	62.0	13	26.0	2.1400	.60643
٢	انشغال عضو هيئة التدريس بمشكلاته اليومية وتأخر مرتبه لا يخلف لديه الدافع للمشاركات المفيدة.	19	38.0	8	16.0	23	46.0	2.0800	.92229
3	إمكانياتي المادية لا تسمح بنشر أبحاثي في مجلات علمية دولية.	16	32.0	15	30.0	19	38.0	2.0600	.84298
٤	إمكانياتي المادية لا تسمح بنشر أبحاثي في مجلات علمية محلية محكمة.	6	12.0	38	76.0	6	12.0	2.0000	.49487
5	عدم توافر المراجع العلمية الحديثة للقيام ببحث متخصص.	16	32.0	19	38.0	15	30.0	1.9800	.79514
٦	صعوبة الحصول على معلومات وبيانات وإحصائيات من مؤسسات الدولة لدعم البحوث العلمية.	19	38.0	14	28.0	17	34.0	1.9600	.85619
٧	العبء الدراسي لا يمنحني الوقت الكافي لإجراء البحوث.	19	38.0	15	30.0	16	32.0	1.9400	.84298
8	فوضى القرارات وآليات النشر وشروطه تحول دون مشاركتي العلمية.	22	44.0	11	22.0	17	34.0	1.9000	.88641
٩	أواكب كل جديد في مجال التخصص.	26	52.0	3	6.0	21	42.0	1.9000	.97416
١٠	درجتي العلمية تجاوزت سلم الترقيات.	6	12.0	44	88.0	٠	٠	1.8800	.32826
١١	افتقار اللغة الأجنبية يحول دون مشاركتي في المجلات العلمية الدولية.	21	42.0	16	32.0	13	26.0	1.8400	.81716
12	أنشر أبحاثي في مجلات محلية لغرض الترقية.	34	68.0	8	16.0	8	16.0	1.4800	.76238
١٣	أسعى إلى التعرف على الجديد في مجال البحث العلمي.	38	76.0	3	6.0	9	18.0	1.4200	.78480
١٤	المشاركات العلمية الدولية باهظة التكاليف.	39	78.0	4	8.0	7	14.0	1.3600	.72168
١٥	أنشر أبحاثي العلمية في مجلات علمية محكمة محلية.	39	78.0	6	12.0	5	10.0	1.3200	.65278

يتضح من الجدول السابق الذي يناقش التساؤل التالي: **ما مشاركات الأستاذ الجامعي في نشر البحوث بالمجلات العلمية المحكمة (المحلية والدولية)؟**

حيث وجد أن استجابات أفراد عينة الدراسة تقع ما بين (١.٣٢– ٢.١٤)، وهي تقع في الفئة (نعم – لا – أحياناً)، وقد تم ترتيب الفقرات ترتيباً تنازلياً كما يلي:

١. جاءت العبارة **(مهاراتي البحثية لا تصل إلى مستوى النشر في مجلات علمية دولية)** في الترتيب الأول من بين كل العبارات، حيث احتلت أعلى نسبة برفضها بنسبة بلغت ٦٢٪، تليها بالموافقة أحياناً بنسبة ٢٦٪، تليها بالموافقة بنسبة ١٢٪ وبانحراف معياري قدره 60643. وبمتوسط حسابي مرجح قدره ٢.١٤

٢. جاءت العبارة **(انشغال عضو هيئة التدريس بمشكلاته اليومية وتأخر مرتبه لا يخلف لديه الدافع للمشاركات المفيدة)** في الترتيب الثاني، وكانت أعلى نسبة بالموافقة أحياناً بنسبة ٤٦٪، تليها بالموافقة بنسبة ٣٨٪، تليها بالرفض بنسبة ١٦٪، وبانحراف معياري قدره 92229. وبمتوسط حسابي مرجح قدره ٢.٠٨

٣. جاءت العبارة **(إمكانياتي المادية لا تسمح بنشر أبحاثي في مجلات علمية دولية)** في الترتيب الثالث، حيث أكد أفراد عينة الدراسة بالموافقة أحياناً على هذه العبارة بنسبة بلغت ٣٨٪، تليهم بالموافقة بنسبة ٣٢٪، تليها بالرفض بنسبة ٣٠٪، وبانحراف معياري قدره 84298. وبمتوسط حسابي مرجح قدره ٢.٠٦

٤. جاءت العبارة **(إمكانياتي المادية لا تسمح بنشر أبحاثي في مجلات علمية محلية محكمة)** في الترتيب الرابع، حيث رفض أفراد عينة الدراسة هذه العبارة وكانت أعلى نسبة بلغت ٧٦٪، تليها بالتساوي (بالموافقة وأحياناً) بنسبة ١٢٪، وبانحراف معياري قدره 49487. وبمتوسط حسابي مرجح قدره ٢

٥. جاءت العبارة **(عدم توافر المراجع العلمية الحديثة للقيام ببحث متخصص)** في الترتيب الخامس، فكانت إجابات أفراد عينة الدراسة متقاربة، رفضها بنسبة ٣٨٪، الموافقة بنسبة ٣٢٪، الموافقة أحياناً ٣٠٪، وبانحراف معياري قدره 79514. وبمتوسط حسابي مرجح قدره ١.٩٨

٦. جاءت العبارة **(صعوبة الحصول على معلومات وبيانات وإحصائيات من مؤسسات الدولة لدعم البحوث العلمية)** في الترتيب السادس، أعلى نسبة الموافقة على هذه العبارة بنسبة ٣٨٪، تليها بالموافقة أحياناً بنسبة ٣٤٪، تليها برفضها بنسبة ٢٨٪، وبانحراف معياري قدره85619. وبمتوسط حسابي مرجح قدره ١.٩٦

٧. جاءت العبارة **(العبء الدراسي لا يمنحني الوقت الكافي لإجراء البحوث)** في الترتيب السابع، حيث كانت إجابات أفراد عينة الدراسة متقاربة، الموافقة بنسبة ٣٨٪، الموافقة أحياناً بنسبة ٣٢٪، ورفضها بنسبة ٣٠٪، وبانحراف معياري قدره 84298. وبمتوسط حسابي مرجح قدره ١.٩٤

٨. جاءت العبارة **(فوضى القرارات وآليات النشر وشروطه تحول دون مشاركتي العلمية)** في الترتيب الثامن، حيث احتلت أعلى نسبة بالموافقة بلغت ٤٤٪، تليها بالموافقة أحياناً بنسبة ٣٤٪، تليها بعدم الموافقة عن تلك العبارة بنسبة ٢٢٪، وبانحراف معياري قدره 88641. وبمتوسط حسابي مرجح قدره ١.٩٠

٩. جاءت العبارة **(أواكب كل جديد في مجال التخصص)** في الترتيب التاسع، فمن خلال الاطلاع على إجابات أفراد عينة الدراسة يتبين أن أعلى نسبة الموافقة عن العبارة بنسبة ٥٢٪، تليها بالموافقة أحياناً بنسبة ٤٢٪، تليها النسبة الأدنى برفض العبارة وهي ٦٪، وبانحراف معياري قدره 97416. وبمتوسط حسابي مرجح قدره ١.٩٠

١٠. جاءت العبارة **(درجتي العلمية تجاوزت سلم الترقيات)** في الترتيب العاشر، حيث اتضح من خلال النسب المئوية أن أعلى درجة وهي رفضهم للعبارة بنسبة ٨٨٪، تليها النسبة الأدنى بموافقتهم لهذه العبارة بنسبة ١٢٪، وبانحراف معياري قدره 32826. وبمتوسط حسابي مرجح قدره ١.٨٨

١١. جاءت العبارة **(افتقار اللغة الأجنبية يحول دون مشاركتي في المجلات العلمية الدولية)** في الترتيب الحادي عشر، تبين أن أعلى نسبة تؤكد على موافقتهم لهذه العبارة بنسبة ٤٢٪، تليها بالرفض بنسبة ٣٢٪، تليها بالموافقة أحياناً بنسبة ٢٦٪، وبانحراف معياري قدره 81716. وبمتوسط حسابي مرجح قدره ١.٨٤

١٢. جاءت العبارة **(أنشر أبحاثي في مجلات محلية لغرض الترقية)** في الترتيب الثاني عشر، تبين أن جل أعضاء هيئة التدريس يوافقون عليها بنسبة ٦٨٪، تليها بالتساوي بين (الرفض والموافقة أحياناً) بنسبة لم تتجاوز ١٦٪، وبانحراف معياري قدره 76238. وبمتوسط حسابي مرجح قدره ١.٤٨

١٣. جاءت العبارة **(أسعى إلى التعرف على الجديد في مجال البحث العلمي)** في الترتيب الثالث عشر وأن أعلى نسبة احتلت بالموافقة عليها بلغت ٧٦٪، تليها بالموافقة أحياناً بنسبة ١٨٪، تليها بالرفض بنسبة ٦٪، وبانحراف معياري قدره 78480. وبمتوسط حسابي مرجح قدره ١.٤٢

١٤. جاءت العبارة **(المشاركات العلمية الدولية باهظة التكاليف)** في الترتيب الرابع عشر وبالموافقة على هذه العبارة بنسبة ٧٨٪، وبالموافقة أحياناً بنسبة ١٤٪، وبالرفض بنسبة ٨٪، وبانحراف معياري قدره 72168. وبمتوسط حسابي مرجح قدره ١.٣٦

١٥. جاءت العبارة **(أنشر أبحاثي العلمية في مجلات علمية محكمة محلية)** في الترتيب الخامس عشر، أكد أفراد عينة الدراسة على موافقتهم لهذه العبارة والتي احتلت النسبة الأكبر

وبلغت ٧٨٪، تليها بالرفض وهي نسبة ضئيلة لم تتجاوز ١٢٪، تليها بالموافقة أحياناً بنسبة ١٠٪، وبانحراف معياري قدره 65278. وبمتوسط حسابي مرجح قدره ١.٣٢

المحور الثالث: يتعلق بالتعرف على دور الجامعة في دعم الأستاذ الجامعي للمشاركة في المحافل العلمية (المحلية والدولية).

ترتيب الفقرات	الفقرات	نعم		لا		أحياناً		المتوسط الحسابي المرجح	الانحراف المعياري
		تكرار	النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار	النسبة %		
1	تسعى الجامعة إلى دعم الأستاذ الجامعي للرفع من كفاءته العلمية.	6	12.0	28	56.0	16	32.0	2.2000	.63888
٢	تعمل الجامعة على دعم الأستاذ الجامعي مادياً للمشاركة في المحافل العلمية.	3	6.0	35	70.0	12	24.0	2.1800	.52255
٣	تسهيل الإجراءات التي يواجهها عضو هيئة التدريس للمشاركة في المحافل المحلية والدولية.	6	12.0	30	60.0	14	28.0	2.1600	.61809
٤	توفير مراكز بحثية في الجامعات والكليات وربطها بشبكات الاتصال العالمية.	3	6.0	41	82.0	6	12.0	2.0600	.42426
٥	توفير شبكة معلومات ووسائل توثيق علمي داخل الجامعة لأعضاء هيئة التدريس.	4	8.0	39	78.0	7	14.0	2.0600	.46991
6	إلزام أعضاء هيئة التدريس ببرامج ونشاطات ومحافل علمية وفق خطة سنوية للكلية.	12	24.0	23	46.0	15	30.0	2.0600	.73983
٧	تقيم الجامعات ملتقيات للأساتذة من أجل التعارف وتبادل الخبرات.	12	24.0	25	50.0	13	26.0	2.0200	.71400
٨	تكريم أعضاء هيئة التدريس الأكثر مشاركة ونشاطاً علمياً.	14	28.0	21	42.0	15	30.0	2.0200	.76904
٩	فتح باب الاشتراك أمام أعضاء هيئة التدريس في مواقع علمية عالمية.	14	28.0	22	44.0	14	28.0	2.0000	.75593
١٠	توقيع عقود مدفوعة الثمن مع مكتبات عالمية وفتحها لأعضاء هيئة التدريس للاستفادة منها.	4	8.0	44	88.0	2	4.0	1.9600	.34759
١١	توفير مكتبات علمية بمراجع حديثة داخل الجامعة.	8	16.0	36	72.0	6	12.0	1.9600	.53299
١٢	تسعى الجامعة إلى القيام بنشطات محلية داخل الحرم الجامعي ولو بإمكانيات بسيطة.	21	42.0	10	20.0	19	38.0	1.9600	.90260
١٣	منح أعضاء هيئة التدريس المتميزين بإنتاجهم المزايا التي يستحقونها.	17	34.0	22	44.0	11	22.0	1.8800	.74615
١٤	المشاركة بمؤلفات أعضاء هيئة التدريس في المعارض العلمية المحلية والدولية للكتاب.	20	40.0	16	32.0	14	28.0	1.8800	.82413
15	مهمة الجامعة تشجيع حركة التأليف والنشر ودعمها.	27	54.0	16	32.0	7	14.0	1.6000	.72843
١٦	عدم وجود حوافز للأساتذة المنتجين علمياً تميزهم عن غيرهم.	37	74.0	6	12.0	7	14.0	1.4000	.72843
١٧	يجب مراجعة نظام مكافأة الإنتاج العلمي بما يتناسب والجهد المبذول فيه.	45	90.0	4	8.0	1	2.0	1.1200	.38545

يتضح من الجدول السابق الذي يناقش التساؤل التالي: **ما دور الجامعة في دعم الأستاذ الجامعي للمشاركة في المحافل العلمية (المحلية والدولية)؟**

حيث وجد أن استجابات أفراد عينة الدراسة تقع ما بين **(١.١٢– ٢.٢٠)**، وهي تقع في الفئة **(نعم – لا – أحياناً)**، وقد تم ترتيب الفقرات ترتيباً تنازلياً كما يلي:

١. جاءت العبارة **(تسعى الجامعة إلى دعم الأستاذ الجامعي للرفع من كفاءته العلمية)** في الترتيب الأول من بين كل العبارات في هذا المحور، حيث احتلت أعلى نسبة برفضها والتي بلغت ٥٦٪ تليها بالموافقة أحياناً بنسبة ٣٢٪، تليها النسبة الأدنى بالموافقة بنسبة ١٢٪، وبانحراف معياري قدره 63888. وبمتوسط حسابي مرجح قدره ٢.٢٠

٢. جاءت العبارة **(تعمل الجامعة على دعم الأستاذ الجامعي مادياً للمشاركة في المحافل العلمية)** في الترتيب الثاني، حيث أكدت أعلى نسبة بالرفض لهذه العبارة بنسبة ٧٠٪، تليها بالموافقة أحياناً بنسبة ٢٤٪، تليها بالموافقة النسبة الضئيلة التي لم تتجاوز ٦٪، وبانحراف معياري قدره 52255. وبمتوسط حسابي مرجح قدره ٢.١٨

٣. جاءت العبارة **(تسهيل الإجراءات التي يواجهها عضو هيئة التدريس للمشاركة في المحافل المحلية والدولية)** في الترتيب الثالث، حيث احتلت أعلى نسبة بالرفض بنسبة ٦٠٪، تليها بالموافقة أحياناً بنسبة ٢٨٪، تليها بالموافقة بنسبة ١٢٪، وبانحراف معياري قدره 61809. وبمتوسط حسابي مرجح قدره ٢.١٦

٤. جاءت العبارة **(توفير مراكز بحثية في الجامعات والكليات وربطها بشبكات الاتصال العالمية)** في الترتيب الرابع، فمن خلال إجابات أفراد عينة الدراسة اتضح أن أعلى نسبة لم يوافقوا على هذه العبارة بنسبة بلغت ٨٢٪، تليها بالموافقة أحياناً بنسبة ١٢٪، تليها بالموافقة بنسبة بلغت ٦٪، وبانحراف معياري قدره 42426. وبمتوسط حسابي مرجح قدره ٢.٠٦

٥. جاءت العبارة **(توفير شبكة معلومات ووسائل توثيق علمي داخل الجامعة لأعضاء هيئة التدريس)** في الترتيب الخامس حسب رأي أفراد عينة الدراسة، وكانت أعلى نسبة بعدم الموافقة عليها بنسبة ٧٨٪، تليها بالموافقة أحياناً بنسبة ١٤٪، تليها بالموافقة بنسبة ٨٪، وبانحراف معياري قدره ٤٦٩٩١. وبمتوسط حسابي مرجح قدره ٢.٠٦

٦. جاءت العبارة **(إلزام أعضاء هيئة التدريس ببرامج ونشاطات ومحافل علمية وفق خطة سنوية للكلية)** في الترتيب السادس، وكانت أعلى نسبة رفض هذه العبارة بنسبة بلغت ٤٦٪، تليها بالموافقة أحياناً بنسبة ٣٠٪، تليها بالموافقة بنسبة ٢٤٪، وبانحراف معياري قدره 73983. وبمتوسط حسابي مرجح قدره ٢.٠٦

٧. جاءت العبارة **(تقيم الجامعات ملتقيات للأساتذة من أجل التعارف وتبادل الخبرات)** في الترتيب السابع، حيث احتلت أعلى نسبة بالرفض والتي بلغت ٥٠٪، تليها بالموافقة أحياناً بنسبة ٢٦٪، تليها بالموافقة بنسبة ٢٤٪، وبانحراف معياري قدره 71400. وبمتوسط حسابي مرجح قدره ٢.٠٢

٨. جاءت العبارة **(تكريم أعضاء هيئة التدريس الأكثر مشاركة ونشاطاً علمياً)** في الترتيب الثامن، وكانت أعلى نسبة رفض هذه العبارة بنسبة ٤٢٪، تليها بالموافقة أحياناً بنسبة ٣٠٪، تليها بالموافقة بنسبة ٢٨٪، وبانحراف معياري قدره 76904. وبمتوسط حسابي مرجح قدره ٢.٠٢

٩. جاءت العبارة **(فتح باب الاشتراك أمام أعضاء هيئة التدريس في مواقع علمية عالمية)** في الترتيب التاسع، حيث تبين أن أعلى نسبة ترفض هذه العبارة والتي بلغت ٤٤٪، تليها بالتساوي بين (الموافقة والموافقة أحياناً) بنسبة لم تتجاوز كلاهما ٢٨٪، وبانحراف معياري قدره 75593. وبمتوسط حسابي مرجح قدره ٢.٠

١٠. جاءت العبارة **(توقيع عقود مدفوعة الثمن مع مكتبات عالمية وفتحها لأعضاء هيئة التدريس للاستفادة منها)** في الترتيب العاشر، حيث كانت أعلى نسبة بالرفض من قبل أفراد عينة الدراسة والتي بلغت ٨٨٪، تليها بالموافقة بنسبة ٨٪، تليها بالموافقة أحياناً بنسبة ٤٪، وبانحراف معياري قدره 34759. وبمتوسط حسابي مرجح قدره ١.٩٦

١١. جاءت العبارة **(توفير مكتبات علمية بمراجع حديثة داخل الجامعة)** في الترتيب الحادي عشر وبأعلى نسبة بعدم الموافقة والتي بلغت ٧٢٪، تليها بالموافقة بنسبة ١٦٪، تليها بالموافقة أحياناً بنسبة ١٢٪، وبانحراف معياري قدره 53299. وبمتوسط حسابي مرجح قدره ١.٩٦

١٢. جاءت العبارة **(تسعى الجامعة إلى القيام بنشطات محلية داخل الحرم الجامعي ولو بإمكانيات بسيطة)** في الترتيب الثاني عشر، حيث احتلت أعلى نسبة بالموافقة عليها والتي بلغت ٤٢٪، تليها بالموافقة أحياناً بنسبة ٣٨٪، تليها بعدم الموافقة عن هذه العبارة بنسبة ٢٠٪، وبانحراف معياري قدره 90260. وبمتوسط حسابي مرجح قدره ١.٩٦

١٣. جاءت العبارة **(منح أعضاء هيئة التدريس المتميزين بإنتاجهم المزايا التي يستحقونها)** في الترتيب الثالث عشر، حيث احتلت أعلى نسبة برفض هذه العبارة بنسبة ٤٤٪، تليها بالموافقة بنسبة ٣٤٪، تليها بالموافقة أحياناً بنسبة ٢٢٪، وبانحراف معياري قدره 74615. وبمتوسط حسابي مرجح قدره ١.٨٨

١٤. جاءت العبارة **(المشاركة بمؤلفات أعضاء هيئة التدريس في المعارض العلمية المحلية والدولية للكتاب)** في الرتيب الرابع عشر، حيث احتلت أعلى نسبة بالموافقة على العبارة بنسبة بلغت ٤٠٪، تليها بعدم الموافقة بنسبة ٣٢٪، تليها بالموافقة أحياناً بنسبة ٢٨٪، وبانحراف معياري قدره 82413. وبمتوسط حسابي مرجح قدره ١.٨٨

١٥. جاءت العبارة **(مهمة الجامعة تشجيع حركة التأليف والنشر ودعمها)** في الترتيب الخامس عشر، حيث وافق أغلب أفراد عينة الدراسة على هذه العبارة بنسبة ٥٤٪، تليها بعدم الموافقة بنسبة ٣٢٪، تليها بالموافقة أحياناً بنسبة ١٤٪، وبانحراف معياري قدره 72843. وبمتوسط حسابي مرجح قدره ١.٦٠

١٦. جاءت العبارة **(عدم وجود حوافز للأساتذة المنتجين علمياً تميزهم عن غيرهم)** في الترتيب السادس عشر، احتلت أعلى نسبة بالموافقة على هذه العبارة بنسبة ٧٤٪، تليها بالموافقة أحياناً بنسبة ١٤٪، تليها برفض هذه العبارة بنسبة ١٢٪، وبانحراف معياري قدره 72843. وبمتوسط حسابي مرجح قدره ١.٤٠

١٧. جاءت العبارة **(يجب مراجعة نظام مكافأة الإنتاج العلمي بما يتناسب والجهد المبذول فيه)** في الترتيب السابع عشر، حيث احتلت أعلى نسبة بالموافقة عليها بنسبة ٩٠٪، تليها بعدم الموافقة عليها بنسبة بسيطة بلغت ٨٪، تليها بالموافقة أحياناً بنسبة ٢٪، وبانحراف معياري قدره 38545. وبمتوسط حسابي مرجح قدره ١.١٢

نتائج الدراسة:

أولاً: النتائج الأولية للدراسة:

أظهرت نتائج الدراسة العامة النتائج الأتية:

١. أن أكثر نسبة من أفراد عينة الدراسة كانوا من جنس **(الذكور)** ونسبتهم بلغت "٦٦٪".
٢. أتبتت الدراسة أن أعلى نسبة من أفراد عينة الدراسة أعمارهم تتراوح من **(٤٠ إلى أقل من ٥٠ سنة)** بنسبة بلغت ٤٨٪.
٣. أكدت الدراسة أن أعلى نسبة من أفراد عينة الدراسة تخصصهم علوم إنسانية أكثر من العلوم التطبيقية بنسبة ٧٢٪.
٤. تبيّن من خلال النتائج الخاصة بتوزيع أفراد عينة الدراسة حسب **(المؤهل العلمي)** فكانت أعلى نسبة من أعضاء هيئة التدريس يحملون المؤهل العلمي **(ماجستير)** بنسبة ٦٦٪.
٥. أتبتت الدراسة من خلال البيانات الواردة في الجدول رقم **(٥)** أن أعلى نسبة من أعضاء هيئة التدريس يحملون الدرجة الأكاديمية **(محاضر)** بنسبة ٣٨٪.

٦. تبيّن من خلال الدراسة أن أعلى نسبة **(لسنوات الخبرة)** لأفراد عينة الدراسة هي **(من ١٠ إلى أقل من ٢٠ سنة)** بنسبة ٥٦٪.

ثانياً: نتائج الدراسة من خلال الإجابة على تساؤلاتها:

١. الاجابة على التساؤل الأول الذي مفاده: ما مشاركات الأستاذ الجامعي في المحافل العلمية (المحلية والدولية)؟

يتضح من خلال إجابات أفراد عينة الدراسة الآتي:

أ. أن أغلب الأنشطة العلمية الموجودة تتسم بالسطحية وعدم الواقعية ولا تخدم قضايا المجتمع.

ب. افتقاري لمهارة البحث العلمي والإلقاء تعد عائقاً أمامي للمشاركة في المحافل العلمية.

ت. المؤتمرات والندوات العلمية لا تنشر البحوث.

ث. عدم وجود المناخ العلمي الصحيح لكتابة البحث العلمي يمنعني من المشاركة في المحافل العلمية.

ج. الإمكانيات العلمية قد لا تسمح بمشاركتي في المحافل العلمية (المحلية والدولية).

ح. سيطرت مجموعة محددة من أعضاء هيئة التدريس على البرامج والأنشطة العلمية بالكلية.

خ. سيطرت الرهاب وغياب الشجاعة الأدبية تعيقني من المشاركة في المحافل العلمية.

د. تكرار المواضيع البحثية ومحاور المؤتمرات والندوات العلمية يشكل عائقاً في المشاركات.

٢. الاجابة على التساؤل الثاني والذي مفاده: ما مشاركات الأستاذ الجامعي في نشر البحوث بالمجلات العلمية المحكمة (المحلية والدولية).

يتضح من خلال اجابات أفراد عينة الدراسة الآتي:

أ. مهاراتي البحثية لا تصل إلى مستوى النشر في مجلات علمية دولية.

ب. انشغال عضو هيئة التدريس بمشكلاته اليومية وتأخر مرتبه لا يخلف لديه الدافع للمشاركات المفيدة.

ت. إمكانياتي المادية لا تسمح بنشر أبحاثي في مجلات علمية دولية.

ث. إمكانياتي المادية لا تسمح بنشر أبحاثي في مجلات علمية محلية محكمة.

ج. عدم توافر المراجع العلمية الحديثة للقيام ببحث متخصص.

ح. صعوبة الحصول على معلومات وبيانات وإحصائيات من مؤسسات الدولة لدعم البحوث العلمية.

خ. العبء الدراسي لا يمنحني الوقت الكافي لإجراء البحوث.

د. فوضى القرارات وآليات النشر وشروطه تحول دون مشاركتي العلمية.

٣. **الإجابة على التساؤل الثالث والذي مفاده: ما دور الجامعة في دعم الأستاذ الجامعي للمشاركة في المحافل العلمية (المحلية والدولية)؟**

يتضح من خلال إجابات أفراد عينة الدراسة الآتي:

أ. تسعى الجامعة إلى دعم الأستاذ الجامعي للرفع من كفاءته العلمية.

ب. تعمل الجامعة على دعم الأستاذ الجامعي مادياً للمشاركة في المحافل العلمية.

ت. تسهيل الإجراءات التي يواجهها عضو هيئة التدريس للمشاركة في المحافل المحلية والدولية.

ث. توفير مراكز بحثية في الجامعات والكليات وربطها بشبكات الاتصال العالمية.

ج. توفير شبكة معلومات ووسائل توثيق علمي داخل الجامعة لأعضاء هيئة التدريس.

ح. إلزام أعضاء هيئة التدريس ببرامج ونشاطات ومحافل علمية وفق خطة سنوية للكلية.

خ. تقيم الجامعات ملتقيات للأساتذة من أجل التعارف وتبادل الخبرات.

د. تكريم أعضاء هيئة التدريس الأكثر مشاركة ونشاطاً علمياً.

لتوصيات والمقترحات

من خلال النتائج التي توصل إليها الباحثان في دراستهم ثم التوصل إلى مجموعة من التوصيات والمقترحات والمتمثلة في الآتي:

أولاً: التوصيات:

١. الاهتمام بالمراكز البحثية بالجامعات والكليات والحرص على مشاركة أعضاء هيئة التدريس بها بالتساوي.

٢. اعتماد خطط سنوية مبرمجة داخل كل قسم علمي من أقسام الكليات يتخللها أنشطة وبرامج علمية متنوعة.

٣. تسهيل مشاركات أعضاء هيئة التدريس بالبرامج المختلفة داخل المراكز البحثية (المحلية والدولية).

ثانياً: المقترحات:

١. إعداد بحوث ودراسات تبين احتياجات الدولة الليبية لتخصصات معينة.

٢. إعداد دراسات معمّقة عن دور الأستاذ الجامعي في إعداد كفاءات بشرية هادفة قادرة على الابتكار.

٣. إعداد بحوث ودراسات على كيفية تطوير مهارة الأستاذ الجامعي في إعداد البحث العلمي.

المصادر والمراجع:

١. يوسف، ردينة عثمان .(٢٠٠٥). **أساليب البحث العلمي في مجال العلوم الإنسانية والاجتماعية** (ط١) الأردن: دار المناهج للنشر والتوزيع.

٢. عيسوي، عبد الرحمن .(١٩٨٤). **تطوير التعليم الجامعي العربي – دراسة حقلية**، بيروت: دار النهضة العربية.

٣. الشيخلي، عبد القادر .(١٩٨٣). **تطوير المستوى العلمي للطالب الجامعي**، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

٤. بن الأشهر، علي مصطفى .(٢٠٠٥). **البحث العلمي والتطور التكنولوجي وقضايا أخرى – أوراق من هنا وهناك** (ط١) بنغازي: دار الكتب الوطنية.

٥. القماطي، عمرو علي عمر، عريبي فتحي جمعة .(٢٠٢٠) **البحث العلمي أهدافه ومعوقاته وسبل تطويره من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة غريان، الجمعية الليبية للمناهج واستراتيجيات التدريس**، مجلة علوم التربية، العدد الخامس.

٦. فريحات، غالب .(٢٠١١). **ثقافة البحث العلمي** (ط١) الأردن: دار اليازوري.

٧. هزايمة، فاضل غازي .(٢٠١١). **أنموذج مقترح لتفعيل دور الإدارة الجامعية في تطوير البحث العلمي**، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، كلية التربية، ٢٠١١.

٨. تدريست، فطة .(٢٠٢٥). **مهارات التدريس لدى الأستاذ الجامعي وعلاقتها بتطوير البحث العلمي في الجامعات – دراسة ميدانية**، جامعة الجزائر، بحث منشور في مجلة علوم الإنسان والمجتمع، المجلد ١٤، العدد ١.

٩. المغربي، كامل محمد .(٢٠١١). **أساليب البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية** (ط٤) عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

١٠. علي، ماهر أبو المعاطي .(٢٠١٤). **الاتجاهات الحديثة في الممارسة في الخدمة الاجتماعية – أسس نظرية – نماذج تطبيقية**، سلسلة اتجاهات حديثة في الخدمة الاجتماعية، الكتاب الثاني عشر (ط١) الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.